

從社會的期待思考教師評鑑的議題

- 林文生/秀山國小校長
- /淡江大學課程與教學研究所兼任助理教授

思考以下一些深層的問題

- 1.教師(校長)快樂嗎？
- 2.教師團體為老師爭取很多權益。
- 3.但是尊嚴不能依賴社會(政治)運動獲得。
- 4.尊嚴只能依賴專業表現與敬業態度獲得。
- 5.傳統倫理的尊師重道在下滑，專業的尊師態度卻在提升。
- 6.如何提升教師的專業尊嚴與地位是你我的責任。

從信賴關係出發

- 建立校長與教師的夥伴關係。
- 了解老師的專業需求與專業困境。
- 評鑑必須以教師的專業發展作為基礎，才能創造共營共好的社會。
- 校長要具備教學領導的能力，才能深刻了解教師的需求。
- 教師必須具備專業實踐的能力，才能將教室的門打開，證明我們的專業。

教師評鑑的實踐指標

- 1.每位教師每年至少進行一場對外的教學觀摩。
- 2.每位教師都擁有一種以上的教學理念必能付諸實施。
- 3.學校(教室)的門隨時可以打開，迎接參觀的外賓。
- 4.每天都可以看到學生熱愛學習的笑容。
- 5.每天至少有一半的時間讓學生主動學習與討論。

專業成長與家長認同 才是教師評鑑的終極目標

- 1. 我們要討論的是誰來評鑑教師？
- 2. 應用那些專業的手段評鑑教師？
- 3. 如何透過評鑑的手段協助教師？
- 4. 校長如何成為教師的教學夥伴？
- 5. 如何透過專業評鑑提升教師的社會地位？